

CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH SƯ PHẠM LỊCH SỬ CHẤT LƯỢNG CAO
(Ban hành theo Quyết định số 1885/QĐ-ĐHHD ngày 25 tháng 8 năm 2022
của Hiệu trưởng Trường Đại học Hồng Đức)

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ NGÀNH ĐÀO TẠO

1. *Ngành đào tạo*: Sư phạm Lịch sử/ History Teacher Education
2. *Mã ngành*: 7140218
3. *Chứng nhận kiểm định*: Quyết định số:405/QĐ-KĐCL, ngày 13/09/2021 của Trung tâm kiểm định chất lượng giáo dục Đại học Quốc gia Hà Nội.
4. *Trình độ đào tạo*: Đại học
5. *Loại hình đào tạo*: Chính quy, liên thông, vừa làm vừa học
6. *Điều kiện tuyển sinh*: Xét tuyển kết quả thi THPT quốc gia và xét tuyển theo quy định của Trường ĐH Hồng Đức
7. *Điều kiện tốt nghiệp*: Hoàn thành chương trình theo quy định hiện hành
8. *Văn bằng tốt nghiệp*: Cử nhân
9. *Đơn vị cấp bằng*: Trường Đại học Hồng Đức

II. MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

2.1. Mục tiêu chung

Chương trình đào tạo cử nhân sư phạm Lịch sử chất lượng cao đào tạo giáo viên chất lượng cao có phẩm chất chính trị, đạo đức, sức khỏe tốt; có kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ giỏi; có khả năng giảng dạy môn Lịch sử tại các trường trung học phổ thông, trung học cơ sở, các trường chất lượng cao, các cơ sở giáo dục chuyên nghiệp hoặc làm chuyên viên, biên tập viên tại các trung tâm, viện nghiên cứu, đài báo, tạp chí; có khả năng làm việc độc lập, đổi mới, sáng tạo, giải quyết được những vấn đề trong thực tiễn giảng dạy; có khả năng dẫn dắt chuyên môn; thích nghi với các môi trường làm việc; có khả năng thu thập, khai thác, sử dụng hiệu quả các giá trị văn hóa, truyền thống vào thực tiễn giáo dục ở phổ thông; có khả năng học lên ở những bậc học cao hơn để phát triển nghề nghiệp.

2.2. Mục tiêu cụ thể

PO1: Người học được cung cấp hệ thống tri thức lý luận Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối lãnh đạo của Đảng cộng sản Việt Nam, chính sách, Pháp luật của Nhà nước. Trên cơ sở đó, hình thành được thế giới quan, phương pháp luận khoa học, cách mạng; tạo dựng được niềm tin vững chắc vào

vai trò lãnh đạo của Đảng cộng sản Việt Nam; nâng cao bản lĩnh chính trị và ý thức công dân, góp phần xây dựng đất nước Việt Nam giàu mạnh.

PO2: Người học được cung cấp kiến thức về ngữ âm, ngữ pháp, từ vựng và các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết tiếng Anh để có thể giao tiếp được bằng tiếng Anh trong các lĩnh vực đời sống, xã hội; các kiến thức về công nghệ số, khởi nghiệp đổi mới sáng tạo để vận dụng phù hợp, linh hoạt, sáng tạo với chuyên môn được đào tạo.

PO3: Người học được cung cấp kiến thức về các đặc điểm tâm lý lứa tuổi, tâm lý học sư phạm, các kiến thức cơ bản về các hoạt động sư phạm trong nhà trường phổ thông để thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động phát triển nghề nghiệp trong trường phổ thông; nắm vững những kiến thức về cơ cấu tổ chức, phân cấp, phân quyền trong các cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục, luật, văn bản dưới luật liên quan đến hoạt động giáo dục để vận dụng linh hoạt vào quá trình học tập và các hoạt động giáo dục trong tương lai.

PO4: Có kiến thức liên môn cơ bản về các nền văn minh trong lịch sử, văn hóa, xã hội và môi trường, từ đó vận dụng vào quá trình học tập và giảng dạy chuyên môn ở trường THCS, THPT.

PO5: Người học được trang bị kiến thức toàn diện, chuyên sâu, hiểu biết sâu rộng về lịch sử Việt Nam, lịch sử thế giới để vận dụng vào nghiên cứu và giảng dạy môn Lịch sử ở trường THCS, THPT.

PO6: Người học được trang bị kiến thức toàn diện, chuyên sâu về phát triển chương trình và tài liệu giáo khoa, phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức dạy học môn Lịch sử, có kỹ năng xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học, xây dựng chủ đề dạy học tích hợp và dạy học phân hóa, có kỹ năng đánh giá kết quả học tập môn Lịch sử của học sinh.

PO7: Yêu nghề, có phẩm chất đạo đức tốt, có ý thức kỷ luật và tác phong chuẩn mực; có năng lực dẫn dắt về chuyên môn Lịch sử, nghiệp vụ sư phạm; có khả năng đưa ra sáng kiến, đánh giá, kết luận và cải tiến về các vấn đề chuyên môn, nghiệp vụ dạy học Lịch sử; có năng lực lập kế hoạch, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể; có khả năng tự học, tự nghiên cứu để phát triển ở trình độ đào tạo cao hơn.

III. NỘI DUNG CHUẨN ĐẦU RA

PLO1: Phân tích và đánh giá được những kiến thức lý luận của Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng HCM, đường lối lãnh đạo của Đảng CSVN, chính sách, Pháp luật của Nhà nước; vận dụng được những nguyên lý, những quy luật, những luận điểm của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng HCM cũng như chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước vào giải quyết những vấn đề thực tiễn đặt ra trong quá trình học tập, tu dưỡng, rèn luyện của bản thân đáp ứng yêu cầu của chương trình đào tạo.

PLO2: Đạt được trình độ ngoại ngữ (Tiếng Anh) bậc 3/6 Khung năng lực ngoại ngữ Việt Nam theo Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT (mức điểm 5,5/10 theo định dạng đề thi được quy định tại Quyết định số 729/QĐ-BGDĐT ngày 11/3/2015 của Bộ trưởng GD &ĐT; sử dụng được các tài liệu bằng tiếng Anh để hỗ trợ và nâng cao hiệu quả học tập.

PLO3: Giải thích được kiến thức cơ bản về máy vi tính, mạng máy tính và Internet; sử dụng thành thạo các phần mềm tiện ích thông dụng (trình duyệt Web, thư điện tử, Microsoft WORD, Microsoft EXCEL, Microsoft POWERPOINT); sử dụng thành thạo một số hệ thống thông tin quản lý và công cụ hỗ trợ phục vụ học tập và công việc; ứng xử và hợp tác phù hợp trong môi trường số.

PLO4: Khái quát được các đặc điểm tâm lý lứa tuổi, tâm lý học sư phạm, các kiến thức cơ bản về các hoạt động sư phạm trong nhà trường phổ thông; thiết kế được kế hoạch và tổ chức thực hiện được kế hoạch hoạt động giáo dục; vận dụng kiến thức tâm lý học, giáo dục học, quản lý hành chính nhà nước và quản lý giáo dục vào quá trình thực hiện nhiệm vụ nhà giáo, các hoạt động giáo dục trong các Nhà trường, các cơ sở giáo dục- đào tạo, phát triển năng lực nghề nghiệp và phong cách nhà giáo của mình.

PLO5: Trình bày được các kiến thức cơ bản về các nền văn minh trong lịch sử; những tri thức liên quan đến văn hoá Việt Nam; kiến thức cơ bản về chữ Hán, chữ Nôm; những vấn đề xã hội học đại cương; môi trường và con người, mối quan hệ giữa môi trường, tài nguyên thiên nhiên với sự phát triển kinh tế - xã hội. Vận dụng để luận giải các vấn đề lịch sử, văn hóa, xã hội và môi trường, giải quyết các vấn đề chuyên môn, liên môn trong giảng dạy ở trường THCS, THPT.

PLO6: Hiểu được kiến thức cơ bản và nâng cao về khảo cổ học, dân tộc học, nhân học, khu vực học, Phương pháp luận sử học. Vận dụng vào nghiên cứu và dạy học môn lịch sử ở trường THCS, THPT.

PLO7: Thông hiểu kiến thức thực tế vững chắc và kiến thức lý thuyết sâu, rộng về lịch sử thế giới. Vận dụng để phân tích, đánh giá được quá trình hình thành, phát triển, suy vong của các quốc gia, dân tộc trên thế giới. Nhận diện và giải thích được các khái niệm, sự kiện, quy luật lịch sử, phân kỳ lịch sử thế giới. Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề liên quan đến Lịch sử thông thường và một số vấn đề phức tạp về Lịch sử trong nghiên cứu và dạy học môn Lịch sử ở trường THCS, THPT.

PLO8: Thông hiểu kiến thức thực tế vững chắc và kiến thức lý thuyết sâu, rộng về lịch sử Việt Nam. Vận dụng để phân tích, đánh giá được quá trình hình thành, phát triển qua các giai đoạn của lịch sử Việt Nam. Giải thích được các khái niệm, sự kiện, quy luật của lịch sử dân tộc, mối liên hệ giữa lịch sử dân tộc và lịch sử thế giới trong nghiên cứu và dạy học môn Lịch sử ở trường THCS, THPT.

PLO9: Thông hiểu kiến thức thực tế vững chắc và kiến thức lý thuyết sâu, rộng về lý luận và phương pháp dạy học Lịch sử. Vận dụng để phân tích quan điểm, mục tiêu; nội dung và phương pháp dạy học Lịch sử ở trường THCS, THPT theo hướng phát triển năng lực học sinh.

PLO10: Hiểu được kiến thức sâu, rộng về xây dựng KHDH và tổ chức dạy học môn Lịch sử; thực hành PPDH môn Lịch sử; kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử. Vận dụng vào thực hiện các quá trình dạy học; thiết kế và sử dụng được một số công cụ đánh giá kết quả học tập môn Lịch sử phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh THCS, THPT; sử dụng kết quả đánh giá để cải tiến hoạt động dạy học và hỗ trợ, tư vấn cho người học phù hợp với trình độ, tâm lí lứa tuổi.

PLO11: Hiểu và vận dụng được chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử, tài liệu sách giáo khoa, phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức dạy học phù hợp với mục tiêu, yêu cầu môn Lịch sử ở trường THCS, THPT.

PLO12: Làm việc độc lập hoặc làm việc theo nhóm trong điều kiện làm việc thay đổi, chịu trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm đối với nhóm.

PLO13: Hướng dẫn, giám sát những người khác thực hiện nhiệm vụ. Tự định hướng, đưa ra kết luận chuyên môn và có thể bảo vệ được quan điểm cá nhân.

PLO14: Có năng lực lập kế hoạch, điều phối, quản lí các nguồn lực, phát huy trí tuệ tập thể; có năng lực tư vấn, đánh giá và cải thiện hiệu quả các hoạt động.

IV. VỊ TRÍ VIỆC LÀM CỦA SINH VIÊN SAU KHI TỐT NGHIỆP

Sau khi tốt nghiệp, các cử nhân Sư phạm Lịch sử có thể công tác tại:

- Sinh viên tốt nghiệp hệ đào tạo chất lượng cao được ưu tiên tuyển chọn làm giáo viên THCS và THPT của tỉnh Thanh Hóa hoặc cán bộ giảng dạy, cán bộ nghiên cứu của trường Đại học Hồng Đức.

- Giảng dạy Lịch sử tại các trường Đại học, Cao đẳng, Trường Chính trị tỉnh, Trung tâm Chính trị huyện, Trung học chuyên nghiệp và dạy nghề trong cả nước nếu đáp ứng đầy đủ những yêu cầu về trình độ và năng lực cao hơn;

- Cán bộ chuyên môn của các phòng Giáo dục, Sở Giáo dục và Đào tạo. Cán bộ nghiên cứu tại các Ban, Viện nghiên cứu Lịch sử, Khoa học xã hội và Nhân văn.

- Chuyên viên các cơ quan quản lý hành chính nhà nước, đoàn thể và các tổ chức xã hội có sử dụng kiến thức Lịch sử: Ban tuyên giáo, Ban dân tộc, Ban tôn giáo, Ban Nghiên cứu Lịch sử Đảng, Sở Văn hóa – Thể thao – Du lịch, Cán bộ đoàn các cấp, Mặt trận Tổ quốc các cấp ... sau khi bổ sung các kiến thức phù hợp.

- Phóng viên, biên tập viên báo đài phát thanh và truyền hình từ trung ương đến địa phương, nhân viên bảo tàng, thuyết minh viên bảo tàng, khu di tích Lịch sử, văn hóa sau khi bổ sung các kiến thức phù hợp.

V. KHẢ NĂNG HỌC TẬP, NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ SAU KHI TỐT NGHIỆP

- Sinh viên tốt nghiệp hệ đào tạo chất lượng cao được ưu tiên xét chuyển tiếp đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ tại trường đại học Hồng Đức.

- Có khả năng học tập ở trình độ cao hơn về các chuyên ngành Lịch sử Việt Nam, Lịch sử thế giới, Phương pháp dạy học môn lịch sử, Quản lí giáo dục trong các cơ sở đào tạo trong và ngoài nước.

- Học ngành thứ hai trong lĩnh vực khoa học xã hội: Sư phạm Ngữ văn, Sư phạm Lịch sử, Sư phạm Địa lý...

VI. CÁC CHƯƠNG TRÌNH, TÀI LIỆU THAM KHẢO

1.Trường ĐHSPT Hà Nội: CTĐT chuẩn và CLC phê duyệt năm 2020. Nguồn xin trực tiếp LĐ khoa Lịch sử gửi file mềm qua Email.

2. Trường ĐH Giáo dục, ĐH Quốc gia Hà Nội: CTĐT công bố năm 2020. Nguồn truy cập http://education.vnu.edu.vn/files/ng%C3%A0y%20%C4%91%E1%BA%A7u%20ti%C3%AAAn%20%C4%91i%20h%E1%BB%8Dc%202.3.2020/SP%20lich%20su%202019_202104020445.pdf

3. Trường ĐHSP Hà Nội 2: CTĐT công bố năm 2020. Nguồn truy cập <https://www.hpu2.edu.vn/vi-VN/hpu2-the-loai-bai-viet/nganh-su-pham-lich-su>

4. Trường ĐHSP TP, Hồ Chí Minh: CTĐT phê duyệt năm 2018. Nguồn truy cập: <https://drive.google.com/file/d/1pHmIfT1d6HpxMWNm5FeB35GuRXyGEIAd/view>

5. Pasi Sahlberg (2016), *Bài học Phần Lan 2.0*, Nxb Thế giới.

6. CV 2196/2010/BGDĐT-GDĐH hướng dẫn xây dựng và công bố chuẩn đầu ra ngành đào tạo.

7. QĐ 1982/2016 của TT chính phủ về Khung trình độ quốc gia Việt Nam.

8. Thông tư 07/2015 của BGD và Thông tư 20/2018 quy định chuẩn nghề nghiệp GV trong các cơ sở GDTrH.

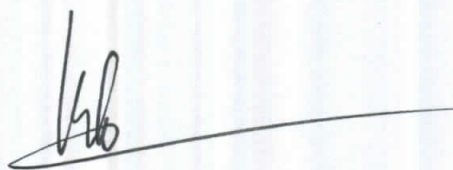
9. Thông tư 23/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định đào tạo chất lượng cao trình độ đại học

10. Quyết định 2536/2017 của Hiệu trưởng Quy định đào tạo chất lượng cao trình độ đại học ở Trường Đại học Hồng Đức

11. Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/3/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học kèm theo Công văn số 1669/QLCL KĐCLGD ngày 31/12/2019 của Cục Quản lý chất lượng,

12. Dự thảo Báo cáo Đánh giá ngoài chất lượng CTĐT phê duyệt năm 2019 ngành đại học sư phạm Lịch sử trường đại học Hồng Đức của Trung tâm kiểm định chất lượng Quốc gia (4/2021)/.

TRƯỜNG KHOA



PGS.TS. Mai Văn Tùng

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



PGS.TS. Lê Hoàng Bá Huyền